

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch  
a podmienkach materskej školy  
školský rok 2024/2025**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

## Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola Kremnička 22, Banská Bystrica</b>
Adresa školy	Kremnička 22, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4101895
Internetová adresa	ms.kremnickabanskabystrica.sk
Elektronická adresa školy	ms.kremnicka@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	<b>Milota Chlumecká</b>
Riaditeľka škol. stravovania	Zuzana Teremová

### 3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Kristína Sáder Kišová	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Jana Kochanová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Ivana Veselová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Malachovská	člen	zástupca rodičov
5.	Milan Smädo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

## Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

<b>Zriaďovateľ:</b>	Mesto Banská Bystrica
<b>Sídlo:</b>	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
<b>Štatutárny zástupca zriaďovateľa:</b>	Ján Nosko
<b>Telefónne číslo:</b>	048/4330 321, 048/4330 322
<b>Adresa elektronickej pošty</b>	podatelna@banskabystrica.sk

## Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa

### 1. Rada školy (RŠ)

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Toporová Martina	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr.Patricia Gerhátová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Handlovská	člen	zástupca rodičov
4.	Ivana Veselová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Milan Smädo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

### Prehľad činnosti rady školy

Rada školy v roku 2024/2025 zasadala trikrát, na zasadnutiach boli prerokované témy v súlade s plánom činnosti.

#### Ustanovujúce zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 15.10.2024

Rada školy zobrala na vedomie:

- priebeh a prezentovanie výsledkov rady školy
- informovanie o právach a povinnostiach členov rady školy;
- návrh kandidátov zo zvolených zástupcov do mestskej školskej rady;
- voľbu predsedu rady školy.

#### Prvé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 15.10.2024

Rada školy prerokovala a schválila:

- Štatút Rady školy pri MŠ Kremnička 22, Banská Bystrica;
- Plán zasadnutí rady školy na školský rok 2024/2025.

Rada školy prerokovala a odporučila:

- zriaďovateľovi Materskej školy Kremnička 22, Banská Bystrica schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2023/2024.

Rada školy zobrala na vedomie:

- správu o čerpaní finančných prostriedkov príspevkov ZRŠ;
- k novému Školskému vzdelávaciemu programu, realizovaných projektoch v materskej škole a pripravovaných aktivitách;
- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy na školský rok 2024/2025
- Školský poriadok na školský rok 2024/2025
- 

#### Druhé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 31.03.2025

Rada školy prerokovala a zobrala na vedomie:

- návrh plánu riadnych zasadnutí Rady školy na rok 2024;
- výročnú správu o činnosti Rady školy pri MŠ Kremnička 22, za rok 2024;
- informácie o pripravovaných akciách, podujatiach v MŠ do konca školského roka 2024/2025;
- zápis detí na nový školský rok 2025/2026;
- informácie o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka 2024/2025.

#### Tretie zasadnutie rady školy sa uskutočnilo 22.06.2025

Rada školy prerokovala a zobrala na vedomie:

- organizačné zmeny na nasledujúci školský rok, ktoré sa týkajú pedagogických zamestnancov;
- prerokovanie nového Školského vzdelávacieho programu;
- návrhy na počty prijatých detí.

## **2. Pedagogická rada (PR)**

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady a plnila hlavné úlohy zasadnutia.

Pedagogická rada zasadala podľa Plánu pedagogických porád zverejnenom v Pracovnom pláne školy na školský rok 2024-2025. Zasadali sme štyrikrát ročne.

Termín zasadnutia	Prijaté uznesenie
9/2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oboznámenie sa s POP na školský rok 2024-2025</li><li>- Schválenie Pracovného plánu školy</li><li>- Schválenie dodatku ku Školskému poriadku</li><li>- Schválenie Hodnotiacej správy o VVČ za šk. rok 2023-2024</li><li>- Schválenie Plánu profesijného rozvoja</li><li>- Dodržiavanie organizačných pokynov pri začiatku školského roka</li><li>- Pripravenosť MŠ na VVČ</li></ul>
11/2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizácia logopedickej depistáže</li><li>- Vypracovanie pedagogickej diagnostiky</li><li>- Rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí</li><li>- Dodržiavanie psychohygienických zásad</li></ul>
3/2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vyhodnotenie plnenia edukačných cieľov vo VVČ</li><li>- Kontrola triednej dokumentácie</li><li>- Realizácia orientačných testov školskej zrelosti</li><li>- Pripravenosť na zápis do MŠ</li></ul>
6/2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrola pripravenosti detí na vstup do ZŠ</li><li>- Autoevalvácia VVČ – učiteľky</li><li>- Návrhy koncepčných zámerov dlhodobého rozvoja MŠ</li><li>- Návrhy na profesijný rast</li></ul>

## **3. Metodické združenie (MZ)**

V školskom roku 2024-2025 sme nemali založené Metodické združenie v materskej škole.

## **Údaje o počte detí**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2024	k 31.8.2025		
1.	22	22	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

### Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu		
10		

### Údaje o počte detí so ŠVVP

V školskom roku 2024/2025 nenavštevovalo materskú školu žiadne dieťa so ŠVVP.

### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	Upratovačka	1

### Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

1 učiteľka s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a 1. atestáciou

1 učiteľky s ÚSO vzdelaním a 1. atestáciou

Okrem prezenčnej formy VVČ si pedagogickí zamestnanci plnili aj individuálne plány profesijného rozvoja a na základe samoštúdia odbornej literatúry vypracovali metodické materiály pre internú potrebu materskej školy na nasledovné témy:

- Motivácia ako dôležitý atribút aktivizácie dieťaťa v MŠ
- Pohybové a loptové hry v MŠ
- Hudba a tanec, pohyb a hra
- Lesná pedagogika

### Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V podprojekte Pohybová výchova sme zvyšovali pohybovú aktivitu detí, posilňovali fyzickú a psychickú odolnosť, utvárali schopnosť čistého športového zápolenia

Externá a interná krúžková činnosť:

#### Interné akcie v MŠ:

- Halloween
- fotografovanie detí

- návšteva Mikuláša
- vianočná besiedka
- karneval
- rozlúčka s predškólakmi

#### **Externé akcie v MŠ:**

- Vystúpenie detí v klube seniorov Vianoce, Deň žien
  - divadelné predstavenia
  - sokoliari
  - MDD – animátorské vystúpenie
  - ukážka práce policajtov a policajnej techniky
  - návšteva kaštieľa v Radvani
- **Spolupráca so ZŠ** – navštívili sme ZŠ Radvanská
- **Spolupráca so SCŠPP** - psychologické a logopedické vyšetrenia detí – orientačné testy školskej zrelosti.

#### **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Dlhodobý projekt: KOZMO

V praxi realizujeme „Projekt zameraný na využívanie inovačných metód a postupov v edukácii, ktorý akceptuje osobnosť dieťaťa, zdôrazňuje nový pohľad na dieťa, na rozvíjanie jeho poznávacích schopností, tvorivosť, samostatnosť, slobodu rozhodovania, posilňuje jeho sebadôveru a seba uplatnenie. Dáva priestor všetkým deťom individuálnym spôsobom dospieť k novým poznatkom. V rámci tohto projektu využívame najmä zážitkové učenie, prostredníctvom ktorých rozvíjame dieťa vo všetkých 3 vzdelávacích oblastiach (perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej).

#### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

#### **Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**

Materská škola je umiestnená v staršej jednopodlažnej budove. Na prízemí sa nachádza vstupná hala, kuchyňa, kancelária riaditeľky MŠ, riaditeľky ZŠS, I. trieda – herňa - jedáleň , umývárň so sociálnymi zariadeniami. II. trieda – herňa, ktorá sa v popoludňajších hodinách mení na spálňu detí. Miestnosť pre pedagogických zamestnancov, sklad pomôcok. Taktiež sa tam nachádza sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, sklad a zadný východ z budovy na školskú záhradu. Exteriér tvorí rozľahlá záhrada s jedným pieskoviskom, mini dopravným ihriskom, exteriérovým dreveným detským súborom a tartanovým ihriskom. Ostatnú plochu tvorí trávnatý porast ovocných, ihličnatých a listnatých stromov.

**Materiálo – technické podmienky školy.**

Interiér materskej školy – jednotlivých tried – herní, sme v minulých rokoch postupne inovovali na podmienky tried, dokúpili didaktické hračky , výchovno-vzdelávacie pomôcky. V jedálenskej časti veľkej triedy detí sme uskutočnili výmenu detských stolov a stoličiek. V obidvoch triedach je zavedený internet, v jednej sa nachádza interaktívna tabuľa, v druhej PC a TV. Vďaka tomuto vybaveniu môžeme v edukácii rozvíjať informačné kompetencie detí.

Interiér školy je esteticky doladený výtvormi a výtvarnými prácami detí a učiteliek hlavne s využitím prírodných materiálov a dreva.

V exteriéri sa realizoval nový herný prvok a pani učiteľky spolu s deťmi vybudovali hmyzí domček.

Za pomoci rodičov sme spolu s deťmi vytvorili kvetinový a bylinkový kútik, o ktorý sa deti starajú.

Sklad učebných pomôcok a didaktického materiálu je malý, ale funkčne vyhovujúci. Pri získaní finančných prostriedkov z rozpočtu alebo iných zdrojov je potrebné vymeniť oplatenie MŠ.

Ostáva: Vybudovanie relaxačného chodníka z prírodnín., športový chodník

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2024/2025

Štátna dotácia (v €)	5564
Odmeny	250
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	230
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	0

### Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy

**Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky**

#### **Systémová oblasť**

Naším cieľom je dopĺňať rodinnú výchovu a motivovať rodičov, aby s deťmi trávili viac času a nespoliehali sa iba na materskú školu. Keďže deti prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia, našim prvoradým cieľom je zohľadňovať individuálne potreby detí, ich predispozície a podľa toho plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces. Osobnostne orientovaná edukácia je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

#### **Obsahové zameranie**

Obsah je určený Školským vzdelávacím programom, ktorého základ tvorí Štátny vzdelávací program. Kladieme dôraz na zážitkové učenie, nakoľko škola je umiestnená v podnetnom prostredí, ako formu využívame pobyt v prírode, výlety, exkurzie.

Konkrétne ciele tvoriace naše vlastné špecifiká , sú rozpracované aj v Ročnom pláne školy, ktorý každoročne tvorí, mení a dopĺňa nové aktivity celý pedagogický kolektív.

Za jednotlivé aktivity sú poverené učiteľky podľa výberu a záujmu a sú zodpovedné za ich plnenie a kvalitu realizácie. Nakoľko máme školský dvor s bohatou trávnatou plochou a stromovou zeleňou, vo veľkej miere využívame toto prostredie na úzke prepojenie s prírodou.

Pri plánovaní a plnení výchovno-vzdelávacích cieľov zohľadňujeme proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí s prihliadnutím na základné fyziologické potreby detí, a individuálne dispozície.

#### **Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu**

Vo vzdelávacích oblastiach **Človek a príroda**, **Človek a spoločnosť** a **Človek a svet práce** sme využívali hrové činnosti, edukačné aktivity, zážitkové a situačné učenie s rešpektovaním fáz edukačného procesu. Rozvíjali sme hodnotiace a tvorivé myslenie prostredníctvom riešenia problémových úloh. V predškolských triedach sme akcentovali rozvoj vynárajúcej sa gramotnosti prostredníctvom didaktických aktivít.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** sme sa zamerali najmä na zdokonaľovanie hrubej a jemnej motoriky, podporovali sme u detí ich prirodzený záujem o pohybové činnosti. U mladších detí sme venovali zvýšenú pozornosť najmä seba obslužným aktivitám.

Vo vzdelávacej oblasti **Umenie a kultúra** sme sa venovali hudobným a výtvarným činnostiam, tvorivým hrám a pracovným činnostiam. Krúžková činnosť sa z dôvodu výskytu ochorenia Covid 19 v tomto školskom roku nerealizovala.

Snažili sme sa o to, aby deti často zažívali pocit úspechu v jednotlivých činnostiach a o podporu kooperatívnych činností medzi deťmi, elimináciu nežiaducich prvkov v správaní. Deti si vedeli vzájomne prejsť náklonnosť, tešiť sa z úspechu kamarátov, dokázali prekonať egocentrizmus, primerane veku ohodnotiť správanie a konanie kamaráta, aj svoje vlastné.

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme dbali o rozvoj reči a komunikačných zručností prirodzene v každodenných situáciách. Pre zámerné a plánované rozvíjanie správnej výslovnosti, gramatickej správnosti a slovnej zásoby detí sme využívali dramatické hry a aktivity rozvíjajúce aktívne počúvanie. Podporovali sme sebavedomie a spontánnosť detí pri rečovom prejave a ich schopnosť verbalizovať svoje myšlienky a názory.

Systematicky sme rozvíjali grafomotorické zručnosti u detí aj prostredníctvom intervenčných programov.

Podporovali sme prirodzenú zvedavosť dieťaťa, jeho spontánny záujem o poznávanie všetkého nového. V rámci rozvoja predčitateľskej gramotnosti sme využívali rôzne hry na poznávanie tlačených písmen abecedy. Deti sme viedli k sústredeniu sa primerane dlhý čas na hru aj zámerne riadené výchovno-vzdelávacie činnosti.

Pri logopedickej depistáži bolo spolu vyšetrených 24 detí podľa záujmu ich zákonných zástupcov. U viacerých detí bol zistený sigmatizmus, rotacizmus, mogirotacizmus, pararotacizmus, dyslália palatálnych hlások a lambdacizmus. 13 detí bolo odporučených do odbornej logopedickej starostlivosti.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme viedli deti ku schopnosti vyhľadávať informácie v detských encyklopédiách a inej dostupnej literatúre. Pokračovali sme v rozvíjaní základnej počítačovej gramotnosti detí vo veku 3-6 rokov. Deti sa naučili pracovať s myšou, využívali RNA program a Active Inspire pre rozvoj výtvarných zručností. Nadobudli nové kompetencie pri práci s interaktívnymi tabuľami, ktoré sú v každej triede MŠ. Obohatili sme výchovno-vzdelávacie činnosti o prácu s programovateľnou robotickou hračkou BEE-BOT, vytvárali sme si vlastné podložky. Využívali sme informácie z internetu, používali sme DVD prehrávače, výučbové softvéry...



## SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy;</li> <li>100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov;</li> <li>Nový ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ;</li> <li>snaha ped. zamestnancov vzdelávať sa;</li> <li>zručnosť pedagogických a nepedag. zamestnancov (komunikácia s rodičmi, poskytovanie odborných konzultácií, aktivity nad rámec pedagogického procesu, kreativita, využívanie rôznych metód výchovy a vzdelávania);</li> <li>interakcia dieťa – učiteľ – rodič;</li> <li>prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV;</li> <li>prezentácia školy prostredníctvom výtvarných súťaží;</li> <li>dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek;</li> <li>organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života;</li> <li>podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní rozhodnutí;</li> <li>podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou Dní otvorených dverí, besiedok, spoločných sedení);</li> <li>všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy;</li> <li>dobrá pripravenosť detí na vstup do základnej školy;</li> <li>ponuka krúžkovej činnosti (anglický jazyk, tréning fonematického uvedomovania);</li> <li>poloha materskej školy;</li> <li>materiálne vybavenie interiéru, didaktické pomôcky, elektronické didaktické pomôcky, počítače s výukovým programom pre deti;</li> <li>zapájanie sa do projektov;</li> <li>dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom Mestom Banská Bystrica,</li> <li>stravovanie v materskej škole – vlastná kuchyňa a školská jedáleň;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatok financií na lepšie materiálne-technické zabezpečenie školy a údržbu budovy (ošarpaný a havarijný stav fasády budovy MŠ,</li> <li>nutné dovybavenie MŠ športovým náradím a náčiním,</li> <li>absencia zapojenia do grantových projektov;</li> <li>nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitívna socio-emocionálna klíma materskej školy;</li> <li>• využívanie alternatívnych prvkov vo VVP (Krok za krokom,</li> <li>• dobrá spolupráca s rodičmi.</li> </ul>	
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov;</li> <li>• výmena pedagogických skúseností;</li> <li>• zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CPP);</li> <li>• spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia;</li> <li>• vytvoriť dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie (pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie);</li> <li>• uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce rozvíjať u detí kľúčové kompetencie;</li> <li>• aktivity zamerané na rozvoj nadania a talentu detí;</li> <li>• aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou;</li> <li>• zvýšiť úroveň zapojenia sa do projektov (zisk finančných prostriedkov);</li> <li>• šetriť energiami (zateplenie budovy, výmena starých okien v spojovacej chodbe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepriaznivý demografický vývoj;</li> <li>• nedostatok pracovných príležitostí;</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;</li> <li>• nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti (zmeny v hodnotovej orientácii);</li> <li>• nízky status učiteľa;</li> <li>• zvyšovanie nákladov na prevádzku;</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálno-technického vybavenia školy;</li> <li>• nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní;</li> <li>• zmena legislatívy;</li> <li>• disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy;</li> </ul>

### Návrhy

- Zaradiť nové aktivity, ktoré by podporovali telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny
- Využívanie vo väčšej miere IKT techniku a programy zameraná na samostatnú prácu s interaktívnou. tabuľou
- Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách
- Vzdelávacie ciele v oblasti telesnej výchovy realizovať , podľa poveternostných podmienok, iba vonku. Školský dvor využívať pre organizované aktivity.

### Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denné činnosti sme usporiadali tak, aby bol život detí v našej materskej škole zaujímavý, príťažlivý a radostný. Uplatňovali sme:

- voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytnutím dostatočného času na hry a činnosti podľa voľby detí
- odstránili sme striktné organizovanie sledu a dĺžky jednotlivých činností
- obmedzili spájanie detí na minimum
- dbali na dodržiavanie pitného režimu

Striedanie činností počas dňa bolo sprevádzané množstvom rečňovaniek, piesní, ktoré deti nabádali k jednotlivým činnostiam.

Pobyt detí vonku sme obohatili divadelnými predstaveniami, koncertami a to vďaka rôznym subjektom, ktoré prijali pozvanie do našej materskej školy a zároveň mali súhlas Mesta Banská Bystrica s vykonávaním rôznych aktivít v materských školách.

#### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rôznych foriem : spoločné i individuálne informačné stretnutia , písomné oznámenie na nástenke o aktuálnej vzdelávacej téme týždňa ( zabezpečujú didaktický materiál, pomôcky). Prehľad o všetkých aktivitách triedy môžu získať aj cez webové sídlo školy. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia majú možnosť pripomienkovať ročný plán školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale predkladajú aj návrhy na materiálne vybavenie školy. Majú k dispozícii školský vzdelávací program. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

#### **Prerokovanie v Pedagogickej rade a v Rade školy**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2025.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola predložená Rade školy dňa 16.09.2025.

Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

**Ing. Martina Toporová**  
**predseda RŠ**

**Milota Róthová**  
**riaditeľka MŠ**